

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслюмовская гимназия»
(МБОУ «Муслюмовская гимназия»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Муслюмовская гимназия»
(протокол от 30 марта 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Муслюмовская гимназия»
Мирзаянов А. Ф.
31 марта 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Муслюмовская гимназия» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслюмовская гимназия» (МБОУ «Муслюмовская гимназия»)
Руководитель	Азат Фаритович Мирзаянов
Адрес организации	423970, Республика Татарстан, Муслюмовский район, с.Муслюмово, ул Кооперативная, д 170 А
Телефон, факс	(885556) 2-36-05, (885556) 2-36-06
Адрес электронной почты	S3Mus@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района
Дата создания	2003 год
Лицензия	От 13.01.2017 № 9382, серия 16 ЛО 01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.03.2017 № 4224, серия 16 А 01 № 0001335; срок действия: до 31 мая 2024 года

МБОУ «Муслюмовская гимназия» (далее — гимназия) расположена в сельском районе села Муслюмово. Большинство семей обучающихся проживают в домах собственной постройки: 77% — рядом с гимназией, 23% — в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в МБОУ «Муслимовская гимназия» основана на муниципальных программах “Без – мөслимлеләр!”, «Межведомственная программа социально-стратегического развития Муслимовского муниципального района на 2019-2023 годы», «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Вся воспитательная работа в районе, в том числе и в гимназии, организуется в рамках реализации данных программ. Проект помогает всем участникам воспитательного процесса подойти к решению задач воспитания

на комплексной основе, через изучение истории села, быта и традиции народов, биографии знаменитых земляков и тружеников района.

Цель воспитательной работы МБОУ «Муслюмовская гимназия»:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) *в усвоении* ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) *в развитии* их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) *в приобретении* ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Основные задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
- 9) организовать работу по первичной профилактики и формированию безопасной образовательной среды, по предупреждению противоправного поведения, профилактики правонарушений обучающихся школы и активизации воспитательной позиции родителей.

1. Изучен и распространен опыт нижеуказанных классных руководителей в течение учебного года:

2.1. Выступления:

№	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень	Где представлялся опыт работы
1	Галиева И.Т.	Муниципальный	Конкурс «Воспитать человека», номинация «Лучший классный руководитель года»
2	Муртазина Л.Г.	школьный	1.Родительское собрание для 3 а класса по теме «Воспитание сознательной дисциплины» 2.Родительское собрание «Безопасность наших детей»
3	Галимарданова Зульфия Дульфатовна	муниципальный	Анализ деятельности РМО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в 2020-2021 учебном году на базе МБОУ «Муслюмовская гимназия»

4	Галимарданова Зульфия Дульфатовна	международный	Выступление на тему «Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов обучения» на XI фестивале школьных учителей для работников образования по теме «Современное школьное образование: технологии и методики», организованный КФУ при поддержке МО и Н РТ на базе Елабужеского института Казанского федерального университета РТ
5	Галимарданова Зульфия Дульфатовна	межрегиональный	Семинар с международным участием для учителей начальных классов по теме "Нейропедагогический подход к обучению в начальных классах"(в рамках проекта "Учитель 2.0" инновационной площадки РАО) на базе частной начальной школы «Alpha School» г. Казани организованный МОи НРТ
6	Мухаметзянова Г.И.	муниципальный	“Сотрудничество школы и семьи Августовская конференция работников образования по теме “Доступность качественного образования и воспитания: условия и возможности для развития», организованная МКУ «Управление образования Муслимовского муниципального района РТ» на базе РДК
7	Амирова М. Р.	школьный	- Выступление на родительском собрании на тему: “Сәламәт яшүсмер-өметле киләчәк”на базе МБОУ “Муслимовская гимназия”; (5-х классов)
8	Амирова М. Р.	муниципальный	- Выступление на научно-практическом семинаре педагогов-психологов и социальных педагогов на тему: “Хокук бозуларны кисәтү буенча эшчәнлек” на базе МБОУ “Тат.Булярская СОШ”.
9	Амирова М. Р.	республиканский	-Выступление на республиканском семинаре на тему: "Гаиләдә мәдәни тәрбия" на базе ФГБОУ ВО “Казанский государственный медицинский университет”.

2.2.Открытые классные часы:

№	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень	Где представлялся опыт работы
1	Кашапова А.Т	муниципальный	Психологический десант ,классный час на тему «Жизнь прекрасна!» для 6-8х классов на базе МБОУ «Тат Булярская СОШ».

2.3 Внеклассные мероприятия:

№	Название мероприятия	Уровень	Где представлялся опыт работы	Ф.И.О. классного руководителя
1.	Внеурочное занятие на тему «Жир – ананың йөзе көлеп торсын!»	Республиканский Аюпова Галия Алтафовна	На семинаре для руководителей и заместителей школ Муслюмовского, Мензелинского районов и г.Набережные Челны по теме «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях внедрения обновленных ФГОС»	Аюпова Галия Алтафовна
2	Осенний балл	класс	гимназия	Исмагилова Г. Ф.
	Новый год	школьный	гимназия	
3	Постановка театра «Койрыклар» по сказке А.Алиш	муниципальный	МБОУ «Муслюмовская гимназия» Центральная районная библиотека	Фахертдинова Л. А.
	Участие в акции «Белые цветы»	муниципальный	МБДОУ «Кубэлэк»	
	Осенний бал	школьный	МБОУ «Муслюмовская гимназия»	
4	Акция «Без татарча китап укыйбыз»	школьный	школьный	Галимарданова Зульфия Дульфатовна
5	Осенний бал	школьный	школьный	Муртазина Л. Г.
	День Победы			
	Выставка поделок, проектных работ учащихся.			
	«Ученик года»			
	Новый год			
6	Новый год	школьный	школьный	Бариева Л. Ф.
	С родителями квест игра	Школьный	Школьный	Ермолаева Э С
	Осенний бал	школьный	школьный	
	Новый год			
	8 марта			
	Выпускной			
7	«Бабушка и внуки» (День Пожилого человека), подготовка открыток, писем бабушке	муниципальный		Ермолаева ,Э С
	Реализация программы «Правила дорожного движения	муниципальный		

	и профилактика ДДТТ» Акция			
	Безопасность в интернете.Акция	муниципальный		
	12 декабря – День Конституции РФ»	школьный		
	«Профилактика гриппа, ОРЗ и простуды»	школьный		
	«Загляните в мамины глаза»	школьный		
8	«Празднуем Новый год!»	школьный	школьный	Амирова М. Р.
9	Экскурсия в осенний лес	классный		Хайруллина Ч.А.
	Экскурсия в музей, Батырлар йорты, посиделки в кафе «Дуслар клуб»	классный		
	Проведение праздника «Новый год»	школьный		
	Хэллоуин	классный		
	Праздник, посвященный 23 февраля	классный		
	А ну-ка, девочки	классный		
	Новый год	школьный	Новый год	Нагимова Ю,З

2.4 Мастер-классы:

№	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень	Где представлялся опыт работы
1	Галимарданова З. Д.	республиканский	Мастер-класс на тему ««Нейропсихология в учебной деятельности» в рамках семинара для руководителей и заместителей школ Муслюмовского, Мензелинского районов и г.Набережные Челны по теме «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях внедрения обновленных ФГОС». на базе МБОУ “Муслюмовская гимназия”
2	Галимарданова З. Д.	республиканский	Семинар-совещание учителей начальных классов и воспитателей ДОУ по теме "Преимственность между детским садом и школой в выборе средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения" на базе Русскошуганской ООШ
2	Кашапова А.Т	муниципальный	Психологический десант по теме «Я люблю тебя жизнь» для старшеклассников на базе МБОУ «Тат Булярская СОШ»

2.5 Публикации :

№	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень	Где представлялся опыт работы
	Султанова Г. М	всероссийский	Конкурсы для педагогов - «Академия педагогических проектов РФ» (xn--d1abbusciv.xn--p1ai)
		республиканский	Сборник «Родимый край – село родное оно всегда живет со мною!», материалы XII Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село»
		всероссийский	сетевой издание "Фонд 21 века" https://www.fond21veka.ru/
2	Муртазина Л.Г.	Республиканский	Сборник «Формула успеха» МКУ УО, КИУ (ИЭУП)

2.6 Выпуск брошюр :

№	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень	Где представлялся опыт работы
1	Галимарданова З. Д	муниципальный	Сборник заданий по формированию функциональной грамотности на уроках в 1-4 классах общеобразовательной школы. МБОУ «Муслимовская гимназия»

3. Участие в конкурсах.

3.1. Районный уровень:

№	Ф.И.О. классного руководителя	Название конкурса	Результат
1	Аюпова Г. А.	Гарипова Зиля, Мансуров Данир конкурс «Мин милләтемнен киләчәге, горурыгы»	Участники
2	Аюпова Г. А.	В конкурсе чтецов «Счастливое детство» участвовали Гарипова Зиля, Мансуров Данир	2, 3 места
3	Исмагилова Г. Ф.	Конкурс рисунков "Экология"	1 место
4	Исмагилова Г. Ф.	Конкурс рисунков приуроченный к празднованию Дня героев отечества	2 место
5	Исмагилова Г. Ф.	Конкурс открыток "Поздравь ветерана"	1 место
6	Исмагилова Г. Ф.	Конкурс «Мой путь в ГТО»	3 место
7	Исмагилова Г. Ф.	Конкурс «Мой путь в ГТО»	3 место
8	Фахертдинова Л. А.	Конкурс агитбригад «Красный, желтый, зеленый»	1 место
9	Фахертдинова Л. А.	“Яшь бөреләр”	1 место
10	Фахертдинова Л. А.	“Счастливое детство-бәхетле балачак”	2 место
11	Фахертдинова Л. А.	“Туган телем-иркә гөлем”	участие

12	Мирзасалихова Г. Ш	«Туган телем-дустым»	3 ученицы получили призовые места
13	Мирзасалихова Г. Ш	«Ученик года»	3 место
14	Мирзасалихова Г. Ш	«Туган телем-иркэ голем»	Победитель
15	Мирзасалихова Г. Ш	«Созвездие-йолдызлык»	1 место
16	Рахимуллина Г. Н	Мой любимый учитель (видеоролик)	Участник
17	Муртазина Л. Г.	«Открытка ветерану»	участие
18	Муртазина Л. Г.	«Мой путь в ГТО»	1 место 3 место
19	Галимарданова З. Д.	Муниципальный конкурс «Мин- милләттемнең киләчәге, горурылыгы»	Гараев Амин – победитель
20	Мухаметзянова Г. И.	«Мөслим кызы»	участник
21	Мухаметзянова Г. И.	«Ел укучысы -2022»	Победитель
22	Галиева И. Т.	«Воспитать человека», номинация «Классный руководитель года»	Участник
23	Султанова Л. Ф.	«Воспитать человека», номинация «Классный руководитель года»	Участник
24	Тимергалиева Э.В.	«Ак калфак» укучы кызлар бәйгесе	победитель
25	Тимергалиева Э.В.	«Мөслим кызы»	участник
26	Тимергалиева Э.В.	«Мөслим кызы»	победитель
27	Амирова М. Р.	«Секреты дружного класса»	В номинации
28	Амирова Миляуша Рустамовна	Муниципальный этап v республиканского конкурса творческих работ «Дорога без опасности» в номинации «Мини-плакат»	Диплом III степени
29	Хайруллина Ч.А.	Каз омэсе	

3.2. Республиканский уровень:

№	Ф.И.О. классного руководителя	Название конкурса	Результат
1	Аюпова Г. А.	Гарипова Зилия участвовала на республиканском конкурсе детского творчества «Новогодняя звезда» в номинации «Художественное слово»	Диплом I степени
2	Исмаилова Г. Ф.	Конкурс открыток "Поздравь ветерана"	2 место
3	Фохертдинова Л. А.	“Татар сүзе”	Диплом
4	Фохертдинова Л. А.	Международный онлайн конкурс-фестиваль театрального творчества имени Шауката Биктимерова «Наследники Альмандара»	Диплом 2 степени
5	Мирзасалихова Г. Ш	«Без бергә!»	Дипломант I степени
6	Рахимуллина Г. Н.	Республиканский конкурс «Читющая мама – читающая страна»	Участник, сертификат
7	Галимарданова З. Д.	Конкурс чтецов «За строкой летит строка» посвященный 116- летию со дня рождения татарского поэта-героя Мусы Джалиля	Гараев Амин – победитель,

			Ахметова Риана - победитель в номинации «Самый эмоциональный исполнитель»
8	Галимарданова З. Д.	Республиканский экологический конкурс для школьников "Светлячок"	Мирзаянова Илина – 2место, Гимранова Иделия – 2 место
9	Галимарданова З. Д.	Конкурс чтецов «Жизнь моя песней звенела в народе»	Ахметова Риана – победитель, Гараев Амин - участник
10	Мухаметзянова Г.И.	Республиканская акция «Семейная усадьба»	победитель
11	Кашапова А.Т	Республиканский конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий « МАСТЕРСКАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»	Диплом 1 степени
12	Амирова М.Р.	Творческий конкурс «Иң татлы тел – туган тел, анаң сөйләп торган тел», приуроченном ко Международному дню родного языка, 135-летию со дня рождения Мусы Джалиля и Году культурного наследия народов, Видео-презентация приготовления национального блюда «Милли ризык – табын күрке»	Диплом 1 степени
13	Амирова М.Р.	Творческий конкурс «Иң татлы тел – туган тел, анаң сөйләп торган тел», приуроченном ко Международному дню родного языка, 135-летию со дня рождения Мусы Джалиля и Году культурного наследия народов, иллюстрация на тему «Муса Жәлилнең тормышы һәм ижат юлы турында»	Диплом 1 степени

3. Всероссийский уровень

№	Ф.И.О. кл.руководителя	Название конкурса	Результат
1.	Мухаметзянова Г.И.	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы образовательных организаций с родительским сообществом историко-культурной среды, языков народов РФ	победитель
2	Султанова Г. М.	Всероссийский педагогический конкурс «9 мая- день Великой Победы» в честь 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	диплом. 1 место
3	Тимергалиева Э.В.	V Бөтенрәсәй «Ак калфак» укучы кызлар бәйгесе	Дипломант
4	Хайруллина Ч.А.	Каз омәсе	победитель

4. Международный уровень

№	Ф.И.О. кл.руководителя	Название конкурса	Результат
1.	Бариева Лейсан Фахаметдиновна	Международный конкурс «Экология добрый взгляд» номинация «Экоакция» Отряд «Экодоблесть» (учащиеся 10 кл)	сертификат

4. Курсы повышения квалификации классных руководителей:

№	Ф.И.О. классного руководителя	Название курсов, количество часов	В каком учебном заведении проходили
1	Амирова Миляуша Рустамовна	«Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации», 72 часов	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
2	Ямалова Г. Ф (ЗДВР)	«Роль управленческих команд образовательной организации в развитии функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС», 72 часов	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
3	Кашапова А .Т.(педагог- психолог)	«Роль управленческих команд образовательной организации в развитии функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС», 72 часов	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

5. Деятельность ШМО классных руководителей ОУ:

Методическая тема:	«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя через интеграцию внеучебной деятельности»
Какие воспитательные технологии используются в ОУ	Здоровьесберегающая, физкультурно-оздоровительная технология, экологическая технология, технология проектного обучения, информационно-коммуникационная технология (ИКТ), Технология КТД
В этом учебном году какие инновации внедрены	

6. Выводы:

Наиболее эффективные формы работы с педагогами:

- Грамотно построенная система форм методической работы с педагогическими кадрами привело к раскрытию творческого потенциала педагога.

- Вся воспитательная система в гимназии построена таким образом, чтобы деятельность классного руководителя обеспечивала новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и школой, представляющим интересы общества и государства.

- Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач;

- Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Муниципальные проекты «Мөслим кызы, Мөслим егете!», «Уроки жизни», «Уроки нравственности» дали свой положительные результаты. Это привело к повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию.

В 2022 году были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары ;

- методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам, социальных педагогов, медицинских работников, школьного психолога – в течение учебного года;

- индивидуальные и групповые консультации – в течение учебного года;

Как положительную следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования.

В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытые мероприятия воспитательного характера.

Задачи на следующий учебный год:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

6. Совершенствование содержания и эффективности воспитательных часов, обмен опытом, взаимопосещения.

7. Добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня;

- наличие проблем, причины:

- Недостаточно активно работает самоуправление в классах.
- Относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.
- Несвоевременное оформление документации классными руководителями.

- наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- В школе 26 классных руководителя, а открытые мероприятия дают всё время одни и те же.

- Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

II. Анализ работы с учащимися

1. Мониторинг

Анкетирование* (другие формы мониторинга, например тестирование, опрос и т.п.) учащихся - степень удовлетворенности воспитательным процессом в ОУ)

№	Наименование образовательного учреждения	Приняли участие в анкетировании		Анализ анкетирования	
		Количественное соотношение	Процентное соотношение	Удовлетворены	Неудовлетворены
1.	МБОУ "Муслимовская гимназия"	532	100%	532	0
2	МБОУ "Муслимовская гимназия"	229	100%	228	1
3	МБОУ "Муслимовская гимназия"	229	100%	229	0
4	МБОУ "Муслимовская гимназия"	140	100%	140	0

* указать название, автора методики:

1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор. А.А. Андреев)
Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Выводы: Общий показатель удовлетворенности учащихся школьной жизнью по гимназии составил 4,4. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения учащихся, об

удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

1. Диагностика психологического состояния учащихся по методике - «Рисунок семьи» 1-4 кл. Цель: исследование межличностных отношений ребенка с родителями.

Выводы: данная методика отражает переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

2. Диагностика психологического состояния учащихся по методике - «Несуществующее животное» 1-4 кл. Цель: Выявляет скрытых эмоций. Результат: положительная.

3. Анкетирование «Дружная семья» 6-8 кл. Цель: выяснить и проанализировать, какие взаимоотношения у родителей и детей в современной семье. По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод: взаимоотношения между родителями и детьми в современной семье удовлетворительные.

Уровень воспитанности обучающихся

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта мониторинга** выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

Предметом исследования являются обучающиеся школы 1-11 классов.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Процедура получения информации: заполнение анкет классными руководителями для определения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов; самими учащимися 5-11 классов.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Исследование проводится 2 раза в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

2-4 классы: высокий, средний, низкий, отрицательный;
 5-11 классы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Уровень воспитанности обучающихся

1-4 классы

Класс	Кол-во обучающихся	любознательность	прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл
1 а	19	4.5	4.2	4.9	4.8	4.5	4.5
1 б	26	4.3	4.2	4.7	4.5	4.4	4.4
1 в	14	4.5	4.1	4.9	4.8	4.5	4.5
2 а	22	4.4	4.3	4.8	4.5	4.5	4.4
2 б	22	4.4	4.5	4.7	4.4	4.5	4.5
2 в	25	4.5	4.2	4.9	4.8	4.5	4.5
3 а	21	4.2	4.2	4.8	4.3	4.4	4.4
3 б	22	4.5	4.2	5,0	4.7	5,0	4,6
3в	15	3.3	4.2	4.1	3.5	4.5	3,9
4 а	22	4.4	4.3	4.3	4.5	4.5	4.4
4 б	22	4.5	4.2	4.9	4.8	4.5	4.5
Итого/11	230	4.3	4.3	4.5	4.4	4.3	4.4

Уровни
Высокий (от 4 до 5 баллов)
Средний (от 3 до 4 баллов)
Низкий (от 2 до 3 баллов)
Отрицательный (от 1 до 2 баллов)

Уровень воспитанности обучающихся

5-11 классы

Класс	Кол-во обуч-ся	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл
5 а	22	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7
5 б	26	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7
5 в	16	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7
6 а	23	0,7	0,8	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,9	0,7	0,8	0,7
6 б	23	0,6	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8
7 а	22	0,8	0,3	0,4	0,8	0,7	0,9	0,7	0,8	0,6	0,8	0,7
7 б	18	0,6	0,8	0,6	0,5	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,6
7 в	14	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,6	0,6
8 а	24	0,8	0,7	0,7	0,8	0,6	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5	0,6
8 б	19	0,6	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,6	0,7	0,6	0,7
9 а	23	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,9	0,8
9 б	19	0,6	0,9	0,7	0,6	0,9	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7
10	26	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8
11 а	11	0,3	0,4	0,6	0,5	0,3	0,7	0,3	0,3	0,4	0,4	0,7
11 б	16	0,7	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,6	0,6	0,7
Итого/15	302	0,6	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7	0,6	0,6	0,7	0,7

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
 - 1- высокий уровень воспитанности

Выводы и рекомендации:

1. Одобрить работу классных руководителей 1-11 классов.
2. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.
3. Классным руководителям среднего и старшего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.

2. Организация работы органов ученического самоуправления

Модель ученического самоуправления:

№	Наименование образовательного учреждения	Форма органа ученического самоуправления	Название	Структурные подразделения
1.	МБОУ «Муслимовская гимназия»	<u>ученический совет</u>	ШУС «Балкыш»	Во главе школьного ученического самоуправления стоит президент школы, который руководит деятельностью кабинета министров. Председателем кабинета министров является премьер-министр. В состав школьного ученического самоуправления входят следующие министерства: министерство образования, министерство правопорядка, министерство здравоохранения, министерство экологии, министерство культуры, министерство прессы и информации, министерство спорта.

Реализованные проекты самоуправления:

№	Наименование образовательного учреждения	Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
1.	МБОУ «Муслимовская гимназия»	«Вечеринки с тематикой»	Организация культурно-досуговых мероприятий на определенную тематику	В течение учебного года	Учащиеся организуют различные тематические мероприятия в том формате, которую они находят более привлекательной, применяя все технические возможности гимназии и свой творческий потенциал.
2	МБОУ «Муслимовская гимназия»	Деловой завтрак	Встреча за круглым столом с успешными и выдающимися людьми Муслимовского района	Раз в месяц	Учащиеся за чашечкой чая общаются с успешными людьми нашего района, задают им интересующие вопросы,

					перенимают их опыт, учатся вести деловой диалог.
3	МБОУ «Муслюмовская гимназия»	«Gimnaziya Stories»	Ведение фото и видео репортажей	В течение учебного года	Учащиеся снимают фото и видео репортажи для новостного блога в сети инстаграм, готовят видео проекты для участия в различных конкурсах
4	МБОУ «Муслюмовская гимназия»	«Эко-гимназия»	Организация и проведение экологических акций и мероприятий	В течение учебного года	Члены ШУС организуют различные экологические акции: «Сдай макулатуру-спаси деревья», «Сдай батарейку», «Зеленый десант», «Сделай кормушку-помоги птицам», «Сделай скворечник-помоги птицам». Каждую неделю министерство экологии организует субботники в каждом классе, и, по необходимости, на территории школы.

3. Создание общественного мнения детского коллектива

№	Наименование образовательного учреждения	Школьная пресса (газеты, журналы, радио, телестудии и т.д.):название	Периодичность	Тираж	Наличие почтовых ящиков доверия (да/нет)
1	МБОУ «Муслюмовская гимназия»	Видеоэфир «Gimnaziya Stories»	1 раз в неделю	10	да

4. Результаты работы с трудными детьми

№	Наименование образовательного учреждения	Количество учащихся группы риска	Количество учащихся, состоящих	Количество учащихся, снятых с учета КДН в	Количество учащихся, поставленных на

			на учете в КДН	текущем уч. году	учет в КДН в текущем уч. году
1.	МБОУ «Муслимовская гимназия»	13	2	1	2

5. Проведение мероприятий по различным направлениям работы

№	Наименование образовательного учреждения	Направление деятельности	Количество проведенных мероприятий
1.	МБОУ «Муслимовская гимназия»	духовно – нравственное воспитание	76
		гражданское – патриотическое воспитание	34
		экологическое воспитание	16
		воспитание культуры здорового образа жизни	28
		эстетическое воспитание	31
		воспитание культуры семейных отношений	3
		правовое воспитание	36
		трудовое воспитание	47
		национальное воспитание	26
	другое направление (указать, какое)		

6. Мониторинг занятости учащихся

Сведения о занятости учащихся на 2022-2023 учебного года

№	Класс	ЦВР	ДЮСШ	ДШИ	РДК	Школа	Другие	<u>Не посещают</u>
1	1а		2	11	2	18		2
2	1б	1		5		19		
3	1в		3	8	4	24		
4	2а	1	4	6	2	16		
5	2б	2	9	6	3	11		
6	2в	1		4	1	14		
7	3а	2	12	13	1	10	2- мечеть	
8	3б	2	4	8		12		
9	3в	2	9	6	3	11		1
10	4а	1	4	10	2	11		1
11	4б	5	3	10	4	14		2
12	5а	1	5	12	3	11		
13	5б	3	1	4		22		
14	5в	2	7	6	5	2		
15	6а	1	7	5	4	4		1

16	6б	2	7	6	5	2		
17	7а		3	4	5	7		
18	7б		2	2	1	15		
19	7в	2	7	6	5	2		
20	8а		4	3	4	6		
21	8б		8	3	9			1
22	9а		4		2	(в т.ч консульт ации)		
23	9б		3			(в т.ч консульт ации)		
24	10		1	3	1	1	10 учеба на водителя	1
25	11а					в т.ч консульт ации		
26	11б					в т.ч консульт ации		
ито г	532	24	96	128	66	302	18	<u>10</u>

Всего детей: 532 Обхват детей доп. образованием: 98%

7.Выводы:

- Духовно-нравственное , правовое, эстетическое, спортивно-оздоровительное направления работы дают максимальный воспитательный эффект,

«западает»: гражданско-патриотическое направление.

Мониторинг занятости учащихся, стоящих на ВШУ и ПДН

№	Наименование образовательного учреждения	Наименование учреждения	ФИО	Наименование кружка
1.	МБОУ «Муслимовская гимназия»	ДШИ	Антонова Ева Евгеньевна	Вокал, хор, сольфеджио, фортепиано, сценическое движение, вокал, слушание музыки
		Школьный кружок	Харисов Айгиз Айварович	Волейбол
		ДШИ	Антонова Виктория Евгеньевна	Вокал, слушание музыки, сценическое движение, вокал, фортепиано, старший хор сольфеджио

		Школьный кружок	Харисова Айзиля Айваровна	«По тропам родной земли»
		ДШИ	Гарифуллина Аделина Ильгизовна	рисование
		Школьный кружок	Антонов Никита Евгеньевич	«Алтын куллар»
		школьный	Буронбоев Марат Илхомжонович	Подготовка к ОГЭ
		ДЮСШ	Хафизов Динар Айдарович	борьба
		Школьный кружок	Игнатьева Софья Сергеевна	Плавание, «Шах и мат»
		Школьный кружок	Игнатьев Тимур Сергеевич	«Шах и мат», плавание
		ДЮСШ	Хазиев Алмаз Айратович	армрестлинг
		Школьные кружки	Гайфуллина Азаля Данияровна	Плавание
		ДЮСШ	Гарайханов Рустам Русланович	хоккей

Выводы: В школах в данном направлении ведётся целенаправленная работа, запланированная в начале учебного года.

Задачи на следующий учебный год: В рамках принятия мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления необходимо классным руководителям активизировать работу в данном направлении, отслеживать все правонарушения учащихся школы, продолжать вести целенаправленную работу с учащимися школы по вопросу «Законопослушного поведения и уважительного отношения друг другу и обществу».

1.Мониторинг

мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов в ОУ

№	Наименование образовательного учреждения	Всего родителей	Приняли участие в анкетировании		Анализ анкетирования	
			Колич.соотношение	Процентное	Удовлетворены	Неудовлетворены

				соотношение		
1.	МБОУ «Муслюмовская гимназия»	458	458	100%	100%	0%

Выводы :

Анализ результатов анкетирования свидетельствует:

1. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг составил–100%.

- родители в целом дают положительную оценку ОУ в воспитании и образовании детей;
- педагогический коллектив создает благоприятную нравственно-психологическую атмосферу;
- о высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании детей, способности к решению основных жизненных проблем;
- школа оправдывает ожидания родителей.

Выводы:

1. Высокий процент удовлетворенности родителей обучающихся свидетельствуют о целенаправленной работе администрации ОУ и педагогического коллектива над развитием и совершенствованием образовательного процесса и комфортным пребыванием учащихся в школе.

2. Администрация образовательного учреждения и классные руководители всегда открыты родительской общественности.

2.Участие родителей в жизни классного коллектива, школы

№	Наименование образовательного учреждения	Общее количество родителей	Укажите формы информационной работы с родителями (стенды, газеты, буклеты, другое)	Тематика, рубрики
1	МБОУ «Муслюмовская гимназия»	458	Родительские собрания, выборы родительского комитета	Родительское собрание «Организация учебного процесса и безопасность детей».
			Беседы и встречи с родителями, анкетирования,	

			составление социального паспорта класса.	
				Организация праздника «Науруз-22»
			Портрет ветерана	«День Победы»
			Костюмы для выступления на сцене	«Театр и мы»
			Оформление и приготовление продуктов для продажи на ярмарке	«Осенняя ярмарка» «Искорки Муслимово»
			Приготовили буклеты для проектных работ	Защита проектных работ
			Буклеты, видеоролики, онлайн род. Собрания. Обучение через зум	Воспитание подростоющего поколения
			видеоролики	Выходной день моей семьи, на 8 марта, 23 февраль
			Круглый стол	За здоровье детей кто в ответе?
			Беседа	Правила поведение на дорогах, езда на транспорте
			Тет-а-тет	Ученье свет, а неученье тьма

3.Участие родителей в жизни школы

№	Наименование деятельности	Содержание работы	
1.	Совет отцов	Сделали скворечники Поездка в Казань, Наб Челны, Елабуга Акции «Зеленое Муслимово»;	
2.	Родительский комитет	- Организация отдыха, экскурсий с детьми - Подготовка и участие родителей в подготовке праздников «1 сентября», «Последний звонок»;	

		<p>- Организовали украшение класса перед праздником.</p> <p>Новый год.</p> <p>- Приняли участие в подготовке итоговых проектных</p> <p>- Оформление уголка чтения;</p> <p>детского художественного творчества «Без бергэ»;</p> <p>«Поздравь своего учителя»;</p> <p>«Живая классика»;</p> <p>«Туган телем-иркэ голем»;</p>	
3.	Перечислите общешкольные мероприятия, в которых родители принимали участие	<p>1 сентября</p> <p>День Матери</p> <p>Новый год</p> <p>8 марта</p> <p>Веселые старты;</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Экскурсии на природу</p> <p>Участие в акции по сбору красной и черноплодной рябины. Изготовление кормушек, скворечников. В теч.учебного года собирали использованные батарейки и макулатуру.</p>	
4.	В работе каких кружков, творческих объединений принимают участие родители		
5.	в каких мероприятиях профориентационного характера приняли родители	<p>Открытый воспитательный час «Все работы хороши».</p> <p>Организация встреч с родителями - представителями различных профессий.</p>	
6.	Другие формы участия родителей в жизни школы	<p>Организовали привоз чистой воды в классы;</p> <p>Уборка, посадка деревьев, экскурсии по памятным местам нашего района,</p>	

		при создании альбома класса, экскурсия в Казань, Елабуга Праздник “День отцов” на природе Всей семьей на лыжи и на санки Экскурсия в Дом научной коллаборации имени Камиля Ахметовича Валиева (ДНК) при Елабужском институте КФУ.	
--	--	--	--

4. Взаимосвязь классных руководителей и родителей:

№	Ф.И.О. кл.рук.	класс	Количество посещений на дому	Количество инд. консультаций
1	Аюпова Г. А.	1а	12	26
2	Латыпова И. В.	1б	22	35
3	Латыпова А. Б.	1в	15	21
4	Гумерова А. Р.	2а		Не ограниченное кол
5	Исмагилова Г. Ф.	2б	11	18
6	Галимарданова З. Д.	2 в	24	10
7	Муртазина Л.Г.	3а	21	28
8	Фахертдинова Л. А.	3б	15	28
9	Нагимова Ю.З.	3в	15	15
10	Ермолаева Э С	4а	22	22
11	Мирзасалихова Г.Ш.	4б	13	22
12	Султанова Л. Р.	5а	22	22
13	Хайруллина Ч. А.	5б	12	20
14	Султанова Г. М.	5в	15	15
15	Рахимуллина Г. Н.	6 б	18	16
16	Амирова М.Р.	7А	19	11
17	Мухаметдинова Р. Р.	7б	9	13
18	Султанова Л.Ф.	7в	4	8
19	Авзалова З. З.	8а	19	регулярно
20	Кашапова А.Т.	8б	4	6
21	Тимергалиева Э. В.	9а	23	Более 100
22	Мухаметзянова Г.И	9б	10	36
23	Бариева Л.Ф.	10	13	43
24	Султанова Г. М.	9б	15	10
25	Шаймухаметова Ч.Р.	11а	5	15
26	Ямалова Г. Ф.	11б	4	17

5. Выводы

- наиболее эффективные формы работы с родителями:

родительские конференции, круглые столы, индивидуальные беседы, совместные с детьми внеклассные мероприятия., спортивно- оздоровительные мероприятия, экологические акции, акции, организованные республиканским род. Комитетом.

- наличие проблем, причины:

- Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- Слаба заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах.
- Не всегда на должном уровне проводятся классные родительские собрания.
- Слабо привлекаются родители среднего и старшего звена к участию во внеурочной деятельности.

- не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

VI. Реализация муниципального проекта «Мөслим егете, Мөслим кызы»

(проделанные работы и результаты)

№	Наименование образовательного учреждения	Направление	Класс	Проделанные работы	Результаты
	МБОУ «Муслюмовская гимназия»	2 класс	«Мой родной язык»	2а 1. Участие в международном конкурсе “Татар сузе” 2. Участие в конкурсе чтецов “Бэхетле балачак”	Участие 1 место – Гараев Амин, 2 место- Ахунова Рания

				<p>2в 1. “Теле барлар халык булган...” сыйныф сэгате. Татар халкының бөек шагыйре Габдулла Тукайның тормышы һәм ижаты белән танышу, балалар өчен язылган шигырьләрен уку, әкиятләре буенча төшерелгән мультфильмнар карау.</p> <p>2. Балалар сэнгать мәктәбенен жыр бүлеге укытучылары Айгөл Шәйгарданова, Гөлназ Йосыпова һәм аларның шәкертләре Камилә Шәкертжанова белән Рената Харитонова оештырган Сара Садыкованың тууына 115 елына багышланган “Калфаклы сандугач” дигән музыкаль чара.</p> <p>3. “Милли бизәк” дигән темага сыйныф сэгате. Укучылар татар халык орнаментлары белән танышып – читек, калфак, альяпкыч һәм түбэтәй бизәделәр.</p> <p>4. “Уйный – уйный үсәбез” Туган авылымның балалар фольклоры белән танышу дигән темага сыйныф сэгате.</p>	<p>Татарстан!” диплом 3 степени.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Татар халык уеннары белән танышу һәм тәнәфесләрдә уйнау.</p> <p>5. “Тел – күңел көзгесе” – иншалар бәйгесендә катнашу</p> <p>6. “Күп укысаң, күп белерсең” – татар халык әкиятләре белән танышу. Класстан тыш уку дәресләрендә уку.</p> <p>7. “Әхлак кагыйдәләре” татар халык ижатында әхлак тәрбиясе дигән сыйныф сәгате.</p> <p>8.”Татар халкының милли уен коралы – тальян белән танышу” – сыйныф сәгате. Мөслим балалар сәнгать мәктәбе укытучылары Гыйлметдинова Әлфинур Әзһәм кызы һәм Газизов Радик Фаил улы эчтәлекле һәм үтешле итеп чара үткәрделәр. Балаларга тальян моңнарын ишеттерделәр.</p> <p>9. «Туган як» музей хезмәткәре Тимкин Равиль Ильдар улы, «Уткәннәргә карап» , авылымның тарихы дигән тема астында , туган ягыбыз Мөслимнең тарихы белән таныштырды. Укучылар игътибар белән тыңладылар, үзләрен кызыксындырган сорауларга җавап алдылар.</p> <p>10. “Мин китап яратам” туган телдә уку марафонында актив катнашу.</p> <p>11. “Мин татарча сөйләшәм” презентацияләр ясау, укучыларга тәкъдим итү.</p> <p>12. “Җиде буын тарихы” шәжәрә ясау техникасы белән танышу. “Иң яхшы шәжәрә” конкурсы.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>13. Тынлы уен кораллары белән таныштыру темасына, класс сәгатә үтте. Чараны сәнгать мәктәбенең, тынлы уен кораллары укытучысы, Рунар Расихович алып барды . Сәнгать мәктәбендә белем алучы, 2в сыйныф укучысы, Әмин Гараев курайда , Аделина Халилова саксофонда татар халык көйләре башкардылар. Рунар Расихович трубада һәм флейтада уйнап курсәтеп, укучыларда уен коралларына карата кызыксыну уятты һәм бәрмә уен коралы - барабанда ритмик күнекмәләр курсәтте. Тынлы уен коралларында уйнауның сәләмәтлеккә уңай йогынты ясауы турында да әйтәп узды.</p> <p>14. “Минем исем кайдан килгән?” Болгар -татарларда балага исем кушуга нисбәтле төрле ышанулар, йолалар һәм традицияләр. Исем кушу йоласының видеоязмасын карау.</p> <p>15. 2-3нче сыйныф укучылары өчен “Уйныйм да мин жырлыйм да мин” дигән класс сәгатә. Мөслим сәнгать мәктәбе укытучылары Газизов Радик Фаил улы һәм Гыйлметдинова Әлфинур Әзһәм кызы укучыларны музыка коралы-баян белән якыннан таныштырдылар. Радик Фаил улы баянның эчке төзелеше турында, уң һәм сул як корпусларын сүтеп ачып, тәфсилләп сөйләп күрсәтте. Аннан тыш, укытучылар, үзбәзнең район жирлегендә яшәүче күпсанлы халыкларның һәрберсенә хас булган көйләр белән таныштырдылар: татар бию көйләре, башкорт, чегән, һинд, рус, чуаш һәм керәшен халык жыр-бию көйләрен</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>укучылар һәм укытучылар яратып кабул итте.</p> <p>16. “Мин милләтемнең киләчәге, горурылыгы” муниципаль бәйгесендә катнашу</p> <p>17. “Тел милләтнең сакчысы” рәсемнәр конкурсында катнашу.</p> <p>18. “Шушы яктан, шушы туфрактан без” якташ язучыларыбызның ижаты белән танышу.</p>	<p>Магданов Әмир катнашучы</p> <p>Гараев Әмин – жиңүче</p> <p>Имаева Динә, Гыймранова Иделия катнашучы</p>
	3 класс	«Театр и мы»	<p><u>3б</u> 1.Постановка театра “Койрыклар”</p> <p>2.Оформление декорации и костюмов</p> <p>3.Встреча с методистами РДК</p> <p>4. Участие в театральных конкурсах</p> <p>5. Чтение народных сказок и выставка рисунков</p> <p>6.Посещение театрализованных представлений</p>		
	3 класс	«Театр и мы»	<p><u>3а</u> Классный час.</p> <p>Тема: «Знакомство с различными видами театра»</p> <p>Встреча с сотрудником из центральной библиотеки</p>	<p>Беседа по теме и показ презентации.</p> <p>Показ видов театральных кукол.</p> <p>Презентация истории создания театра кукол.</p> <p>Рассказ об актерах театра.</p> <p>Знаменитые личности в</p>	

			<p>Встреча с режиссером дома культуры Синарой Яббаровной.</p> <p>Беседа «Как вести себя в театре»</p> <p>Беседа «Наши любимые актёры»</p> <p>Рисование театральных кукол</p> <p>«Виды пальчиковых кукол». Изготовление пальчиковых кукол для театра.</p>	<p>истории театра. Наши земляки в театральных сценах.</p> <p>Посещения театра на школьной сцене.</p> <p>Посещение театра в Доме культуры</p> <p>Выставка рисунков в классе</p> <p>«Пальчиковые куклы-оригами». Выставка на уроке технологии</p>
3 класс	«Театр и мы»	<p>3в Постановка “Дружба сила, дружба смех. Дружба нам сулит успех”,</p> <p>Проводились классные часы на темы “Как вести себя в театре”, “Что такое театр”, “Артисты театра”</p> <p>Мастер-класс “Гримм артиста”</p>		
4 класс	«Муслимово-мой родной край»	<p>4б 1.Посещение краеведческого музея</p> <p>2.Встреча с известными личностями родного края</p>		
4 класс	«Муслимово-мой родной край»	<p>4а В рамках проекта “Мөслим кызы, Мөслим егете”</p> <p>Преподаватель Муслимовской детской школы искусств Лейсан Замалова провела для учащихся 4 классов гимназии классный час на тему “Что такое театр? ”</p>		

				<p>30 сентябрь көнне Аляся Латыпова гимназиянең 4 а сыйныф укучылары өчен экскурсия һәм “Үзбезнең уен” дип исемлэнгән чара оештырды.</p> <p>15 марта в Муслимовской гимназии состоялся классный час для 3 -4 классов. Классный час проводился в рамках проекта “Мөслим егете, Мөслим кызы”.</p> <p>Преподаватели отделения народных инструментов Муслимовской детской школы искусств Радик Газизов и Альфинур Гилметдинова ознакомили учащихся и учителей с музыкальным инструментом баян. Радик Фаилевич подробно рассказал о составных частях правой и левой клавиатуры инструмента, частично разобрал ее.</p> <p>В рамках реализации проекта "Мөслим кызы. Мөслим егете" провели классный час по теме "История семи поколений". Ученики 4 а класса научились составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности. Все учащиеся активно участвовали в конкурсе " Лучшая родословная"</p>	
		5 класс	«Моя родословная»	<p>5а. 1. Классный час на тему «Семь я - моя гордость, опора и поддержка»</p> <p>2. Участие в фоточеллендже «Мои уважаемые люди», поздравление бабушек и дедушек с днем пожилых.</p> <p>3. Участие в акции «Папа - моя гордость»</p>	

				<p>4. Класный час на тему «Традиции и праздники татарского народа».</p> <p>5. Встреча с сотрудником центральной районной библиотеки на тему «У войны не женское лицо»</p> <p>6.Класный час на тему «Татарские национальные инструменты».</p> <p>7. Участие в фоточеллендже «Обнимаю маму»</p> <p>8. Встреча с сотрудником районного краеведческого музея Муслимовского района Р.Тимкиным на тему «Моя родословная</p> <p>5в Встреча с работником музея Муслимовского района Р.Тимкином</p>	
		5 класс	«Моя родословная»	<p>1.Сыйныф сәгатә «Без-бер тату гаилә»</p> <p>2. Татар халкының милли гореф – гадәтләре</p> <p>3.Татар халкының милли йолалары</p> <p>4.“Гаиләм язмышы - илем язмышы”</p> <p>5."Минем гаиләм эмблемасы"</p> <p>6.“Каләм! Кальбендә ни сер бар-гаян ит... (XVII-XX г. шамаил, шәжәрәләре белән танышу)</p> <p>7.Татар халкының гамәли бизәләш сәнгате белән танышу (XIX-XX г.)</p> <p>8.XIX-XX гасырга караган шамаил, шәжәрәләр белән танышу.</p>	

				<p>9. Татар халкының милли бизәнү әйберләре турында сөйләү</p> <p>10. “Биш пар”, “Сигезле” уеннары белән танышу</p> <p>11. “Кичке уен”, “Сөлге чигү”, “Балага исем кушу” йолалары белән таныштыру</p> <p>12. “Халкым мирасы” район фестивале</p> <p>13. “Халкыбызның күңел бизәкләре” белән (сандык һәм сандык эчендә - чиккән сөлгеләр, ашъяулык, калфак, түбәтәйләр, күлмәк, жәймә, кулъяулык, шәл, читек) таныштыру</p> <p>14. “Татар халкының милли уен кораллары” әңгәмә-дәрес</p> <p>15. Ислам дине йогынтысында формулашкан йолалар турында сөйләү</p> <p>16. “Милли йолалар” буенча дәрес-викторина</p> <p>17. “Раштуа бәйрәме тарихы” әңгәмә</p> <p>18. “Май чабу” бәйрәменен йоласы белән танышу</p> <p>19. “Танылган гаилә династияләре” презентацияләр эшләү</p> <p>20. Шәжәрә – тарих төпкеленнән киләчәккә тәрәзә</p> <p>21. Татар халкының гореп – гадәтләре, йолалары.</p>	
		6 класс	«Волонтерс тво»	<p>ба Уборка снега в зимний период, помощь по хозяйству;</p> <p>Раздача информационных листовок «нет наркотикам!»;</p>	Сделали видео и выложили на сайте

				<p>Мастер –класс в МЦ «Мизгел» по приготовлению блинов и нарезки домашней лапши;</p> <p>Отнесли гостинцы в Муслимовский Дом- интернат для Престарелых и инвалидов;</p> <p>Раздача цветов на улице к 8 Марта.</p> <p>66 Поздравили с 8 марта бабушек и сотрудников из дома престарелых;</p> <p>Электронные сигареты это хорошо или плохо</p>	<p>волонтеров «Мизгел»;</p> <p>Встреча со специалистом по воспитательной части Рифатом Сибгатуллин</p>
		7-8 класс	«Спорт-это жизнь»	<p>Эстафеты среди 7 классов на тему: "Спорт-основа здоровья!" ;</p> <p>-Учащиеся 7а,б классов организовали увлекательные игры на осенней природе;</p> <p>- Лыжня- России</p> <p>- спортивные игры на горках</p> <p>- спортивные на территории гимназии</p>	
		8 класс (девочки)	«Хорошая домохозяйка»	<p>Учащиеся получили дополнительное образование в объединении дополнительного образования «Сытый повар». Руководитель: Миннегалиева Л. Р.</p>	
		8 класс (мальчики)	«Молодой умелец»	<p>Учащиеся получили дополнительное образование в объединении дополнительного образования «Алтын куллар». Руководитель: Ахунов Р. Г.</p>	

		9 класс	«Я все умею, все смогу»	<p>Ел дэвамында “Без – Мөслим бабай оныклары” проекты кысаларында эш оештырылды. Укучыларның проект эшләре башкарылды, якланды.</p> <p>Ел дэвамында тематик класс сэгатьләре презентацияләре тупланды, викториналар, конкурслар сценарийлары эзерләнде.</p> <p>“Ак калфак, “Мөслим кызы” конкурсларында 3 укучы катнашты</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе «Мослим кызы, Мослим егете» - учащаяся 9а класса Мингазова Камиля была удостоена титула «Мослим кызы – 2022»</p>	
		10-11 класс	«Учение обр азует ум, воспитание – нравы».	<p>Участие в акциях:</p> <p>1«Сдай рябину»</p> <p>2«Сдай макулатуру»</p> <p>3«Посади своё дерево»</p> <p>4«Неделя добра»</p> <p>5Экскурсия в национальный музей РТ г.Казань</p> <p>6Участие в международном форуме KAZAN DIGITAL</p> <p>7Встреча с пердставителями ДОСАФ</p> <p>8.Посещение мероприятий на базе Дома культуры по Пушкинской карте</p> <p>9Просмотр кинофильма «Твой выбор»</p> <p>10Муниципальные соревнования «Зарница»</p>	1 место, грамоты

				11.Муниципальные соревнования «ШВЛ»	Диплом победителя
				12.Зональные соревнования «ШВЛ»	Грамота за 2 место
				13.Экскурсия на природу	Грамота участника
				14.Участие в параде , посвященном 9 мая	сертификаты
				15.Участие в экологическом субботнике	
				16.Участие в военных сборах на базе военно-спортивного комплекса «Авангард»	

II. Оценка системы управления организацией

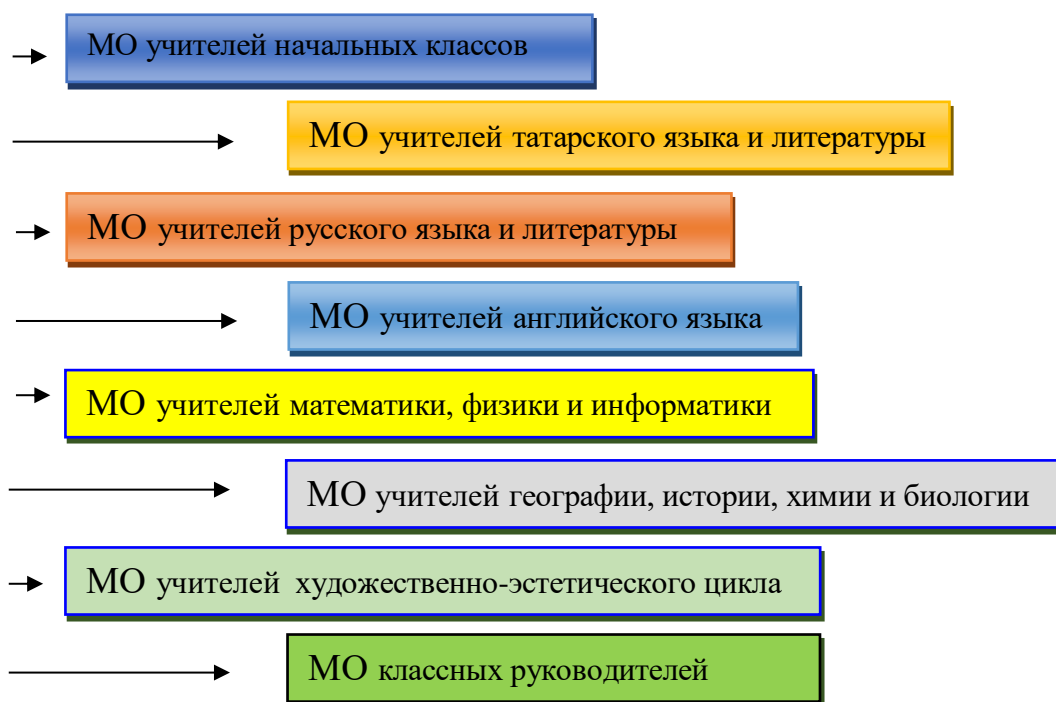
Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

В школе функционируют восемь методических объединений:



Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы подготовки к ГИА, инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, обсуждение результатов контрольных работ, проведение предметных недель, анализируются итоги работы. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету, внеклассные мероприятия, экскурсии, выставки, ярмарки, конкурсы, театрализованные представления. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на заседаниях МО, МС.

Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися. Вовлечение не только одаренных детей, но обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации, в участие в различных заочных международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, дает им дополнительную возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 50% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	472	493	532	535
	— начальная школа	194	223	229	232
	— основная школа	225	220	250	256
	— средняя школа	53	50	53	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—

	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	7	4	5	—
	— средней школе	7	5	10	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в гимназии не было.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году (Декабрь, 2022г.)**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Всего									
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	56	56	100	28	50	8	14	0	0	0	0
3	69	69	100	39	57	9	13	0	0	0	0
4	59	57	97	31	53	8	14	2	3	0	0
Итого	184	182	99	98	53	25	14	2	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процентов (в 2021 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,6 процента (в 2021 — 10,4%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году (Декабрь, 2022г.)**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Всего									
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	51	50	98	21	41	0	0	1	2	0	0
6	64	62	97	24	38	1	2	2	3	0	0
7	47	46	98	19	40	1	2	1	2	0	0

8	51	50	98	15	29	3	6	1	2	0	0
9	43	42	98	15	35	3	7	1	2	0	0
Итого	256	250	98	94	37	8	3	6	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,6 процента (в 2021 — 5,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году (Декабрь, 2022г.)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%								
10	23	23	100	14	61	5	22	0	0	0	0		
11	24	24	100	16	67	3	13	0	0	0	0		
Итого	47	47	100	30	64	6	13	0	0	0	0		

Сменившие форму обучения – нет.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 11 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 53%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 13%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-й класс, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме ВПР не проводились.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

**Анализ результатов ГИА-22
Среднестатистические данные ОГЭ-2022**

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся в параллели	Сдавали ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Кол-во учащихся, набравших 100%
Русский язык													
1	Хайруллина Ч.А.	9а	23	23	9	6	8	0	4,04	27,26	100	65,2	1
2	Хайруллина Ч.А.	9б	19	18	6	7	4	1	4	26,78	94,4	72,2	2

По гимназии			42	41	1	13	12	1	4,02	27,049	97,6	68,3	3
Математика													
3	Асылгараева Г.А.	9а	23	23	6	13	4	0	4,01	18,7	100	82,6	0
4	Асылгараева Г.А.	9б	19	18	3	10	4	1	3,8	17,3	94	72	0
По гимназии			42	41	9	23	8	1	3,98	18	97,6	78	0
Обществознание													
5	Юлдашев И.Н.	9а	23	9	1	4	4	0	3,67	26,2	100	55,6	0
6	Мухаметдинов а Р.Р.	9б	19	1	0	1	0	0	4	28	100	100	0
По гимназии			42	10	1	5	4	0	3,7	27,1	100	60	0
История													
7	Юлдашев И.Н.	9а	23	1	0	1	0	0	4	25	100	100	0
8	Юлдашев И.Н.	9б	19	1	0	1	0	0	4	28	100	100	0
По гимназии			42	2	0	2	0	0	4	26,5	100	100	0
Биология													
9	Бариева Л.Ф.	9а	23	2	1	1	0	0	4,5	38	100	100	0
10	Бариева Л.Ф.	9б	19	1	1	0	0	0	5	43	100	100	0
По гимназии			42	3	2	1	0	0	4,67	39,7	100	100	0
Физика													
11	Саяхова З.М.	9а	23	6	1	4	1	0	4	28,3	100	83,3	0
12	Саяхова З.М.	9б	19	2	1	1	0	0	4,5	33	100	100	0
По гимназии			42	8	2	5	1	0	4,13	29,5	100	87,5	0
Информатика и ИКТ													
13	Шириева Г.И.	9а	23	12	1	5	6	0	3,58	9,58	100	50	0
14	Шириева Г.И.	9б	19	14	1	6	7	0	3,57	12,07	100	50	0
По гимназии			42	26	2	11	13	0	3,58	10,9	100	50	0
Английский язык													
15	Бакирова Г.Р.	9а	21	1	1	0	0	0	5	58	100	100	0
Химия													
16	Семенова В.Г.	9б	19	2	2	0	0	0	5	39	100	100	1
География													
17	Рахимуллина Г.Н.	9а	23	11	2	7	2	0	4	23,5	100	81,8	0
18	Рахимуллина Г.Н.	9б	19	14	3	10	1	0	4,14	22,6	100	92,9	0
По гимназии			42	25	5	17	3	0	4,08	23,04	100	88	0
Родной (тат) язык													
19	Тимергалиева Э.В.	9б	23	5	1	4	0	0	4,2	16	100	100	0
Русский язык, после передачи. Июнь													
20	Хайруллина Ч.А.	9б	1	1	0	0	1	0	3	16	100	0	0
По гимназии													
Математика, после передачи. Июнь													
21	Асылгараева Г.А.	9б	1	1	0	1	0	0	4	15	100	100	0

По гимназии													
Русский язык. Сентябрь													
22	Хайруллина Ч.А.	96	1	1	0	0	0	0	5		100	100	0
Математика. Сентябрь													
23	Асылгараева Г.А.	96	1	0	1	0	0	0	4		100	100	0

ЕГЭ-22. 33% для поступления в вуз сдавали обществознание, 22% — физику, 22% — химию, 7% — литературу, 4% — историю, 30% — биологию и 4% — информатику и ИКТ, 7% — английского языка.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80 и более баллов	Средний балл
Русский язык	27	0	9	74,74
Математика - профиль - база	9 18	0 5 (100%)	2 -	68,89 4,89
Физика	6	0	1	59,5
Химия	6	1	3	81,3
Биология	8	1	4	80,75
Литература	2	0	1	83
Обществознание	9	0	2	69,44
Информатика	1	0	0	62
История	1	0	0	58
Английский язык	2	0	1	83

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

	Основная школа	Средняя школа

Год выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ссузы	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	44	26	1	18	30	24	5	1	0
2021	38	21	4	17	22	18	4	0	0
2022	42	17	5	25	27	23	4	0	0

В 2022 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии. Это связано с тем, что в гимназии введено профильное обучение.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 5% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

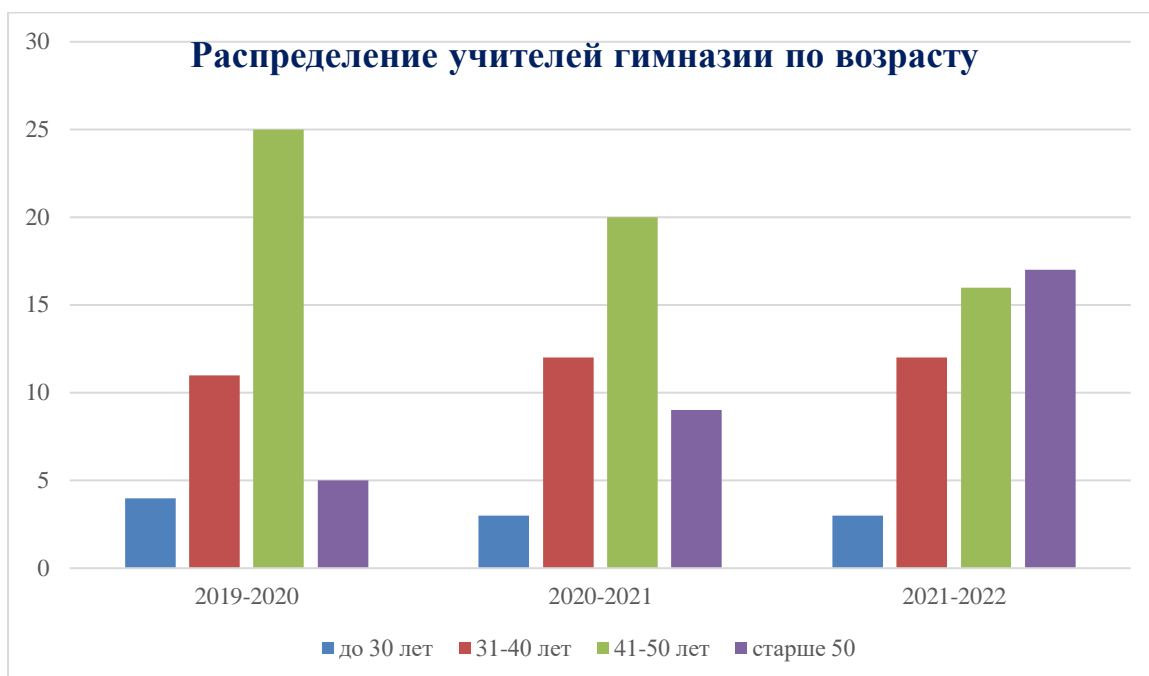
На период самообследования в гимназии работают 47 педагогов.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность гимназии педагогическими кадрами в 2022-23 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 20 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата.

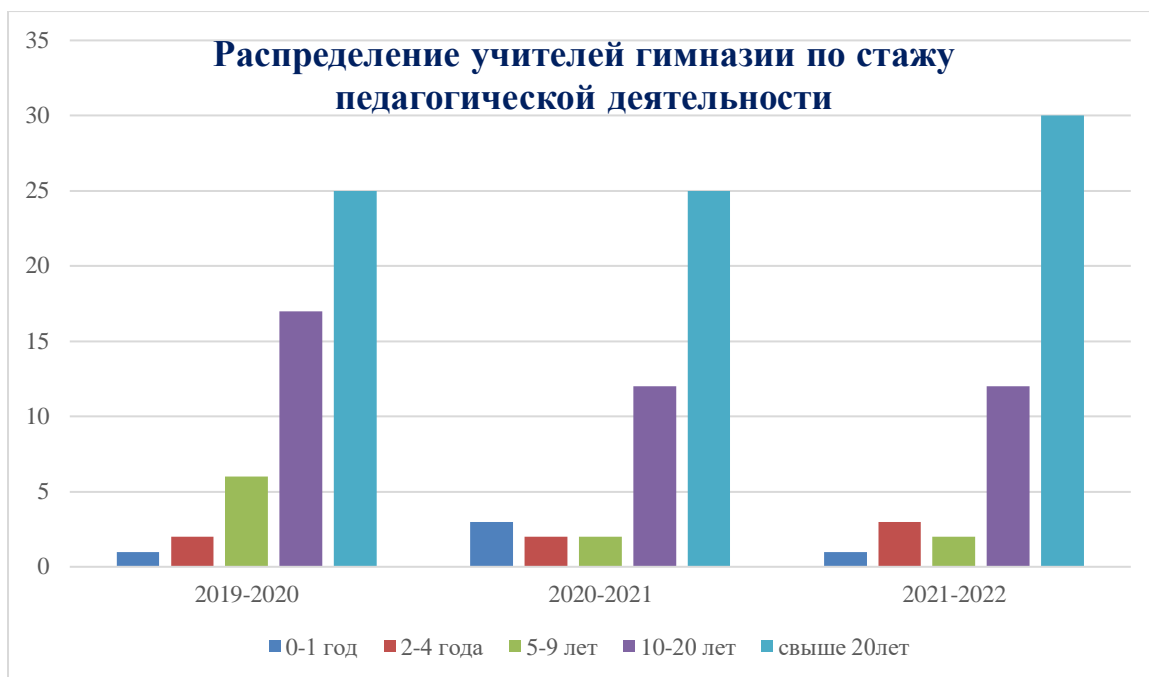
Учебный год	Всего педагогических работников	Из них	
		Мужчин количество	Женщин количество

2019- 2020	44	8	36
2020-2021	46	7	39
2021-2022	48	8	40
2022-2023	47	8	39

Возраст 65 % педагогического коллектива в возрасте от 41года и старше, 6,2 % педагогов в возрасте до 30 лет.



63% работников педагогического коллектива имеют стаж более 20 лет.



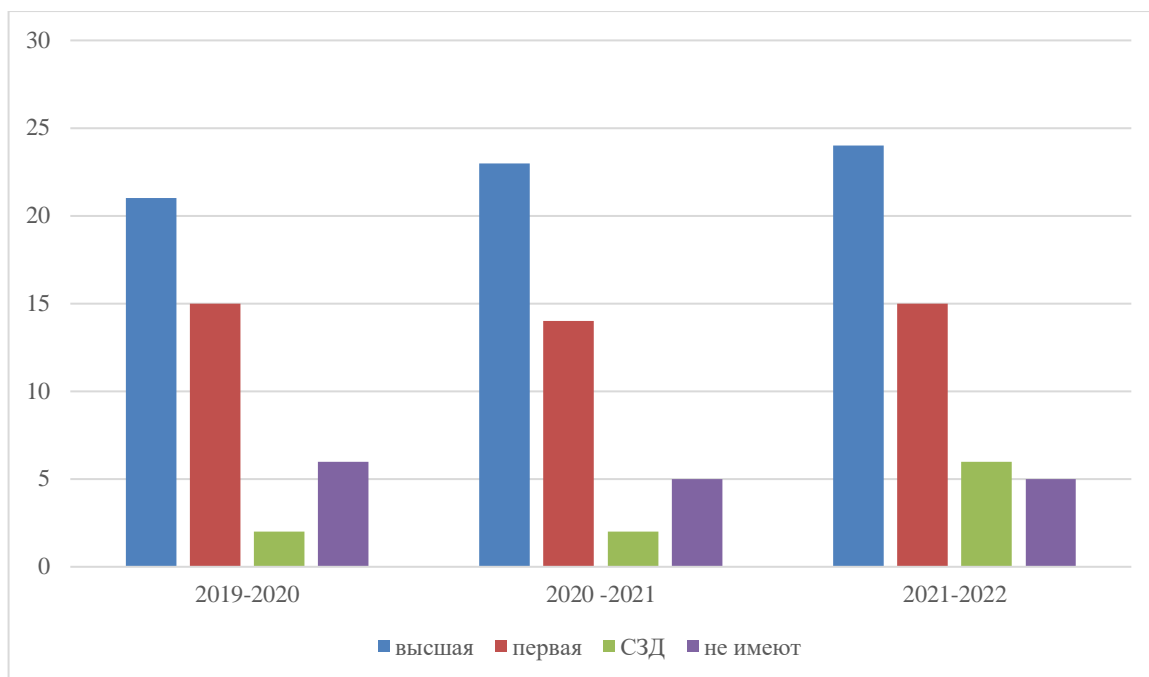
Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Уровень образования: 100% имеют высшее образование.

По квалификационным характеристикам педагогический коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством: имеют высшую квалификационную категорию -50% педагогов, первую-31% , без категории 19%.

Распределение учителей гимназии по квалификационным категориям

	высшая	первая	СЗД	Не имеет
2019-2020	21(48%)	15(34%)	2(4,5%)	6(13,5%)
2020-2021	23(50%)	15(33%)	3(7%)	5(10%)
2021-2022	24(50%)	15(31%)	6(13%)	3(6%)
2022-2023	26(55%)	13(27%)	8(16%)	1(2%)



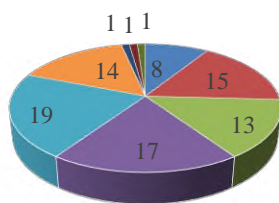
Имеют профессиональные награды:

- 8 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 педагог – «Почетный работник образования РФ»
- 15 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ;
- 13 педагогов – знаком «За заслуги в образовании»;
- 1 педагог – «Заслуженный учитель РТ»
- 1 педагог - Отличник физической культуры и спорта РТ;

В процентном соотношении награжденных отраслевыми наградами составляет 81 %.
Кроме того:

- 14 педагогов награждены Почётной грамотой МО и Н РТ "За подготовку победителя (призёра) республиканской олимпиады;
- 1 педагог - Грамотой Федерации татаро-башкирской национальной борьбы РТ;
- 17 педагогов - Почётной грамотой Главы Муслимовского муниципального района
- 22 педагога – Почетной грамотой Управления Образования ММР

Профессиональные награды



- Почетная грамота МОи НРФ
- Почетная грамота МО и НРТ
- Нагрудный знак "За заслуги в образовании"
- Почетная грамота главы администрации ММР
- Почетная грамота УО
- За подготовку призера республиканских олимпиад
- Отличник физической культуры и спорта РТ
- Заслуженный учитель РТ
- Почетный работник образования РФ
-

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги гимназии принимают активное участие в работе муниципальных предметных ассоциаций. 6 педагогов – Бариева Л.Ф., Хайруллина Ч.А., Рахимуллина Г.Н., Мухаметдинова Р.Р., Мухаметзянова Г.И., Султанова Г.М. являются руководителями районных методических объединений учителей химии и биологии, татарского языка и литературы, физики, географии, истории и обществознания, английского языка, библиотекарей; 11 педагогов – Саяхова З.М., Семенова В.Г., Асылгараева Г.А., Заялова Л.Н., Тимергалиева Э.В., Миннегалиева Л.Р., Мухаметдинова Р.Р., Хайруллина Ч.А., Бариева Л.Ф., Галимарданова З.Д., Фахертдинова Л.А. – муниципальные эксперты по аттестации педагогических кадров; 7 педагогов - Бакирова Г.Р., Хайруллина Ч.А., Тимергалиева Э.В., Семенова В.Г., Бариева Л.Ф., Кадырова Р.Г., Мухаметдинова Р.Р. - члены государственной республиканской экзаменационной комиссии. Бариева Л.Ф., Саяхова З.М., Рахимуллина Г.Н., Мухаметдинова Р.Р., Мухаметзянова Г.И.- председатели, 14 – Шаймухаметова Ч.Р., Бакирова Г.Р., Миннегалиева Л.Р., Заялова Л.Н., Асылгараева Г.А., Гуссамова Р.С., Саяхова З.М., Галиева И.Т., Хайруллина Ч.А., Фахретдинова Г.А., Семенова В.Г., Мирзаянов А.Ф., Султанова Л.Ф., Рахимуллина Г.Н., – члены жюри в проведении и оценке работ муниципальных этапов Всероссийских олимпиад школьников. 17 учителей являются организаторами в ППЭ. Миннегалиева Л.Р. - ответственное лицо, сопровождающее внедрение и реализацию инновационных процессов в образовании в Муслюмовском муниципальном районе. Миннегалиева Л.Р., Заялова Л.Н. являются экспертами отдела государственного контроля качества образования Департамента надзора и контроля в сфере образования РТ.

Профессиональные объединения	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год
Эксперт отдела государственного контроля качества образования Департамента надзора и контроля в сфере образования РТ	2	2	2
Руководство РМО	7	7	6
Эксперты по аттестации пед.работников	7	7	7
Эксперт профессиональной компетенции выпускников педагогических программ	5	5	5
Члены гос. респ. экзаменационной комиссии	7	7	7
Председатели комиссии по проверке работ муниципальных этапов Всероссийских олимпиад школьников	6	6	6
Члены жюри по проверке олимпиадных работ муниципальных этапов Всероссийских олимпиад школьников	12	12	14
Ответственное лицо, сопровождающее внедрение и реализацию инновационных процессов в образовании в Муслюмовском муниципальном районе.	1	1	1
Тьюторы, ответственные за реализацию ФГОС ООО	2	2	2
Организаторы в ППЭ	17	15	14

Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным направлением работы методической службы гимназии является совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации в курсах, участия в семинарах, внутришкольное обучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В 2021-2022 учебном году прошли курсы 17 педагогов по ГИС ЭО РТ, из них – 5 – в рамках бюджетного образования, 12 – внебюджетного образования. К настоящему времени все учителя прошли курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС.

Общее количество учителей в ОО	Количество поданных заявлений на КПК на 2021-2022 год		Количество отозванных заявлений		Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2022 года (январь-май)		Из них (кол-во)				Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2021 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	НППУ	КФУ	ИРО	Другие в РТ	Кол-во	%
48	35	73	0	0	14	40	0	2	2	10	21	43

Обучение на курсах за 3 года

	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	% от общего количества
2019 год	30	68%
2020 год	9	20%
2021 год	12	26%

В 2022 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

ФИО педагогов, планирующих выходить на аттестацию в октябре 2021 года	должность	На какую категорию	Досрочная аттестация / очередная
Бариева Лейсан Фахаметдиновна	Учитель биологии	высшая	очередная
Саяхова Зулфира Мухаровна	Учитель физики	высшая	очередная
Фахретдинова Гольнур Азгамовна	Учитель музыки	высшая	очередная
Мирзаянов Азат Фаритович	Учитель обществознания	высшая	впервые
Султанова Гульшат Марсовна	Педагог-библиотекарь	высшая	впервые
Кадирова Азия Рамиловна	Учитель информатики	первая	очередная
Хасанова Миляуша Кашбетдиновна	Учитель начальных классов	первая	очередная
Шарифуллин Айрат Рашитович	Учитель английского языка	СЗД	очередная
Ямалова Гульнара Фердинандовна	Учитель татарского языка	СЗД	впервые

Мустафина Лейсан Ниязовна	Воспитатель ГПД	СЗД	впервые
------------------------------	-----------------	-----	---------

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива гимназии;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

Учащиеся 1-4 классов занимаются по программам «Школа России» «Планета знаний», обеспеченность учебниками составляет 100 %. Учащиеся 1-11 классов обучаются по учебникам ФГОС.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 11855 экземпляра;

из них:

- учебники- 7884 экземпляров;
- учебные пособия- 355 экземпляров;
- художественная литература- 3359 экземпляров;
- справочный материал- 657 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посещений – 1940 единиц в год.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки- 540 человека.

В библиотеке имеется принтер, сканер, ксерокс.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 25 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- лингвфонный кабинет
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет психолога
- кабинет ОБЖ (оборудован манекенами и средствами отработки действий по оказанию первой медицинской помощи.).
- плавательный бассейн с раздевалками и кабинетами персонала

С 2019 года гимназия является участником проекта «Точка роста», одного из ключевых федеральных проектов нацпроекта "Образование" - "Современная школа", который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы. В рамках этого проекта была создана федеральная сеть центров образования цифрового и гуманитарного профилей. В рамках проекта в гимназии имеется: 3д-принтер, квадрокоптер, программируемые конструкторы, шлем виртуальной реальности, 10 ноутбуков, интерактивный экран, оборудование для кабинетов технологии и ОБЖ.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. Также на первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, большой и малый спортивный залы. На трех этажах установлены электронные интерактивные панели с расписанием и школьными новостями. Библиотека оснащена 4 моноблоками с доступом в интернет.

В 2022 году за счет республиканских грантов были закуплены:

- два МФУ для кабинетов родного языка и литературы
- высокопроизводительный компьютер с дискретной видеокартой для обработки видео школьной редакцией
- интерактивный мобильный экран для кабинета родного языка и литературы
- три звуковых колонки для кабинетов родного языка и литературы
- в актовый зал установлены две 60-дюймовые жидкокристаллические панели

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Муслюмовской гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые **удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.** Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Основные направления и задачи внутришкольного контроля определены в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Осуществление внутреннего контроля проводилось на основе перспективного, месячного планов и графика работы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в гимназии;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в этом году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4,5, 9,10,11-х классах.
- тематический
- персональный

Подготовка к новому учебному году. Мониторинг подготовки гимназии к 2021–2022 учебному году показал, что мероприятия по подготовке достаточны.

Результаты обучения. Анализируя мероприятия по контролю результатов обучения, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков обучающихся находится на хорошем уровне. Анализ проведенных диагностических работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителя реализовывают согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради и тетради для контрольных работ, обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности психолого-педагогическая служба в начале года (сентябрь–октябрь) провела диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации лично-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам. Были выявлены основные факторы, влияющие на качество обучения.

В рамках контроля оценки метапредметных результатов обучающихся в начале и в конце учебного года были проведены диагностические комплексные работы в 1 -10 классах. Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у 1 - 10 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

В выполнении «Мониторинга сформированности универсальных учебных действий» приняли участие 252 учащихся 1- 10 классов, что составляет 96% от общего числа учащихся 1-10 классов и 89,6% от общего числа учащихся школы.

Для оценки сформированности умений работать с текстом применили количественную характеристику - общий балл за выполнение всей работы.

В задачи исследования входило:

- определить уровень сформированности метапредметных результатов (работа с текстом, решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем.)

- определить уровень сформированности предметных результатов (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, химия, физика) в плане умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи по предмету.

Успешность выполнения комплексной работы обучающимися 1- 10 классов гимназии составляет 83%, что свидетельствует о повышении общеучебных умений.

К возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения разделить текст на смысловые части;
- несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией были проведены диагностические работы по читательской грамотности в 2 - 5 классах. Диагностика читательской грамотности проводилась в 9ти классах гимназии. В исследовании приняло участие 194

обучающихся, что составляет 33 % от числа всех учащихся Муслимовской гимназии. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности показывают, что базовые читательские умения сформированы у 28 % обучающихся, повышенный уровень читательской грамотности имеют 48 % обучающихся, а 24 % не справились с работой, показали недостаточный уровень сформированности читательской грамотности и нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений. Показатель учащихся не справившихся с работой увеличился по сравнению с прошлым годом.

С целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий, в гимназии организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС НОО и ФГОС ООО. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

класс	высокий	повышенный	базовый	низкий
1а	11	8	4	0
1б	2	12	9	0
1в	12	8	3	0
2а	10	8	1	0
2б	4	12	6	0
2в	8	3	7	1
3а	8	4	9	1
3б	2	4	16	0
4а	5	7	9	2
4б	10	9	4	2
5а	6	5	11	0
5б	5	7	10	0
6а	2	15	3	0
6б	6	7	5	0
6в	0	6	8	2
7а	7	7	8	1
7б	2	14	3	0
8а	3	10	9	0
8б	6	2	11	0

Как видно из таблицы в 1-8 классах с низким уровнем сформированности универсальных учебных действий 9 учащихся, что составляет 3% из общего числа учащихся в этих классах. Особое внимание обратить на обучающихся 2в, 3а, 4а, 4б, 6в, 7а классов, где обучающиеся имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в рамках реализации мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «Муслимовская гимназия» проводилась процедура оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования, в котором приняли участие 38 учащихся и учащихся 10 классов (28 учащихся). В соответствии с регламентом проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников для учащихся 9 - 10х классов Муслимовской гимназии были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта.

По содержанию индивидуальные итоговые проекты учащихся 9х-10х классов были представлены монопроектами (48%) и межпредметными проектами (52%).

Выбор учащимися предмета продиктован:

- выбором профиля (иностраный язык – 4,6%, математика-1,5%, физика– 6.2%, информатика – 7,8%, физическая культура – 3%);

- связью с современными тенденциями развития общества (география – 3%, обществознание – 9,3%);

- созданием проектного продукта (технология -37,5%, искусство -14%);

- практической направленностью предметов, наличием лабораторных работ (биология -10,9%, экология-4,6%).

Руководителями индивидуальных проектов учащихся 9-х – 10-х классов были учителя Муслюмовской гимназии, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.

Системная работа по проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также высокий уровень профессиональной компетенции отдельных педагогов позволил им организовать работу над межпредметным проектом (73,7%)

Продукт индивидуального итогового проекта представлен в разном виде -это и письменные исследовательские работы, эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных практических исследований, изготовление буклетов, стендовые презентации, наглядные пособия и т.д.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Всего учеников	Уровень/ отметка			
	Пониженны й «2»	Базовы й «3»	Повышенны й «4»	Высоки й «5»
66	0	4,6%	50%	45,4%

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей.

Внеурочная деятельность. В гимназии созданы условия для реализации разнообразных потребностей и склонностей обучающихся. Дети принимают участие в творческих выставках, музыкальных конкурсах, в проведении праздничных концертов, в тематических викторинах. В гимназии в 2020–2021 учебном году работали кружки и секции духовно-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Классные руководители в течение учебного года проводили работу по вовлечению обучающихся к работе в кружках и секциях. Цель гимназии при реализации дополнительного образования не только развить дополнительные навыки, которые

пригодятся в жизни, но и повысить уровень самооценки, дать среду для проявления инициативы обучающихся, занять свободное время ребенка с пользой.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении и добавить новые направления дополнительного образования по результатам опроса обучающихся и родителей.

Воспитательная работа. Контроль воспитательной работы в гимназии показал, что гимназия ведет воспитательную работу по нескольким направлениям, включая профориентацию и заботу о физическом развитии и воспитании детей. В гимназии проводятся мероприятия, которые посвящены вопросам безопасности, духовно-нравственного развития или самоопределения и профориентации. Проводятся диагностические обследования с целью выявления рекомендуемого профиля дальнейшего обучения.

Приоритетными направлениями здоровьесберегающей деятельности в гимназии являются: диагностическая работа, профилактическая и коррекционная, информационно-просветительская, учебно-воспитательная. Результаты мониторинга показали, что в 2019–2020 учебном году заболеваемость обучающихся снизилась на 5% по сравнению с предыдущим годом.

В гимназии ведется контроль посещения занятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков, проводились профилактические мероприятия.

Педагогам необходимо обратить внимание на режим проветривания в кабинетах, где проходят занятия. После каждого урока надо проветривать кабинет в течение пяти минут. При этом обучающихся в кабинете быть не должно.

Анализ работы педагогов на соответствие ФГОС. При осуществлении контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией гимназии было организовано посещение уроков с целью проверки реализации ФГОС НОО и ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах, готовности выпускников к итоговой аттестации и внешнему мониторингу качества образования.

По результатам посещения уроков заполнялась форма анализа уроков, и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Заполнение учебно-педагогической документации. В рамках ВШК каждый месяц проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось его заполнение: учет посещаемости, своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодия, итоговых отметок. Журналы учителями заполняются своевременно, однако были и некоторые

замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить, своевременно устранялись.

Библиотека. Контроль работы и оснащения библиотеки гимназии показал, что библиотечный фонд укомплектован достаточно. Он включает необходимое количество учебников и учебных пособий с учетом количества обучающихся в 2021–2022 учебном году и прогнозируемого количества детей в 2023–2023 учебном году.

Библиотека гимназии полностью укомплектована мебелью и включает в себя абонемент, читальный зал, фонд учебников и медиатеку. Мультимедийная зона оборудована для индивидуальной работы с информацией.

Электронные образовательные ресурсы и интернет. Доступ обучающихся в интернет постоянно контролируется ответственными лицами, которые обслуживают систему контент-фильтрации и другое программное обеспечение в гимназии. В организации функционирует беспроводной доступ в интернет с обязательной предварительной регистрацией. Она помогает ограничить доступ несовершеннолетних к информации, которая причиняет вред их здоровью и развитию.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний, заседаниях ШМО, в справках.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	535
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	232
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,02
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,98
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,74

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68,89
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		32 (6%)
— федерального уровня		14 (2,6%)
— международного уровня		1 (0,2%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		47
— высшим педагогическим образованием		47
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		26 (53%)
— первой		13 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (4%)
— больше 30 лет		14 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (4%)
— от 55 лет		5 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (43%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.